Quentin PETIT

1ère année ingénieure

Promotion 2014

Rapport d’auto-apprentissage :

Etant issu de la prépa intégrée de l’ENSGSI, cela fait maintenant presque un an et demi que je pratique l’auto-apprentissage. Je pense avoir compris de nombreuses choses sur le sujet et sur moi. Dans ce rapport, je vais tout d’abord exprimer ce qu’est pour moi l’auto-apprentissage en général, puis celui des langues. Je continuerai en expliquant comment je me vois en tant qu’apprenant. Je terminerai en décrivant ce que j’ai déjà réalisé cette année, ce que j’aimerai faire et expliquer ce que j’attends réellement de l’auto-apprentissage pour cette année et pour ma vie future.

Lorsque l’on m’a parlé d’auto-apprentissage pour la première fois, je m’imaginais juste faire la même chose que ce que j’avais l’habitude de faire en cours (comme des exercices de grammaire, de vocabulaire…), mais le faire quand et où je voulais. Pour résumer, avoir la même chose que le collège et le lycée, mais sans toutes les contraintes. Cependant, lorsque j’ai commencé à pratiquer, je me suis vite rendu compte que cela aller beaucoup plus loin et que le concept n’était pas aussi simple. Je comprends aujourd’hui que pour apprendre des choses, et être efficace dans l’auto-apprentissage, il faut d’abords réaliser un gros travail sur soi pour découvrir quel apprenant nous sommes, quelles motivations résonnent en moi dans la vie de tous les jours, quelles sont mes envies, mes loisirs. En effet, j’ai compris dernièrement que l’apprentissage n’est pas régi uniquement par la tête : c’est plutôt le contraire. Il faut savoir regarder au fond de soi, ne plus rester enfermé par ses pensées, dans un cadre classique de travail.

C’est pourquoi, maintenant, lorsqu’on me parle d’auto-apprentissage, je pense immédiatement à un mot: Motivation. En effet, elle régi tout puisque sans elle, on aura beau tout avoir comme exercice, comme cadres, si cela ne nous convient pas, nous ne serons pas efficace. Cela marche aussi pour les langues. En effet, si un élève arrive après le BAC sans jamais avoir apprécié les cours de langues, cela ne changera pas si l’on ne rajoute rien. D’ailleurs, en relisant mes rapports de l’année dernière et ceux de cette année, je me suis rendu compte que la motivation était de près ou de loin toujours dans les questions que je me posais. Je comprends maintenant que je ne prenais vraiment pas attention à mes motivations, à mes envies.

En tant qu’apprenant, comme le montre le schéma 1, je n’ai pas trop la passion de l’apprentissage en général, je me rends compte que cette passion me vient quand même quand cela m’intéresse. Le schéma montre également que je n’aime ou n’arrive pas spécialement à me poser les bonnes questions. Cette constatation s’est faite après les deux derniers cours que l’on a eus. En effet, pour l’auto-apprentissage, je vois que cela fait presque deux ans que j’essaye d’en faire, et que je n’avais pas vu l’importance de la motivation. Cependant, je vois que je suis vraiment ouvert aux nouvelles opportunités, et que cela rythme mon apprentissage. En effet, je pense que j’ai besoin de renouveaux dans les choses que je fais. C’est pourquoi, l’ouverture aux opportunités est très importante pour moi. De plus, avec l’école innovante que l’on a, je suis vraiment attiré par la créativité, et je pense que tester des choses qui sortent de l’ordinaire, peut-être un très bon moyen de me motiver. D’humeur positive, j’ai tout le temps une bonne vision du futur et je suis généralement assez satisfait des travaux que j’entreprends. Je pense que c’est un aspect positif car cela peut rassurer mon binôme qui se pose beaucoup plus de questions que moi. De même, n’était pas spécialement un apprenant responsable, ma binôme arrive combler cela puisqu’elle est une apprenante beaucoup plus responsable que moi.

Schéma 1

Questionnement

Sentiment d’efficacité

Passion d’apprendre

Indépendance

Pragmatisme

Ouverture aux opportunités

Apprenant responsable

Créativité

Prise d’initiative

Vision positive de l’avenir

Au niveau des activités, depuis le début de l’année nous testons beaucoup de choses, beaucoup d’outils (sites, livres, musiques, vidéos, jeux…). Nous avons basé notre travail principalement sur la compréhension écrite et orale, mais nous faisons à de rares reprises de l’expression écrite. J’ai également remarqué que nous travaillions toujours le mardi après-midi, à l’ENSGSI ou à l’EEIGM. C’est pourquoi dans le graphe 2, le niveau pour les lieux n’est pas très élevé. Je pense réellement que c’est un point qu’il faut que nous travaillions car cela changerait de la routine. Vu que pour notre binôme, l’organisation est une clé essentielle de la réussite du travail, nous avons mis un point d’honneur à planifier nos activités, et à garder une trace de tous nos travaux, tout notre vocabulaire. Comme je l’ai dis précédemment, l’émotion et le plaisir est vraiment important dans la réussite de mon auto-apprentissage. De plus, je pense vraiment être quelqu’un de joueur, et assez mauvais perdant. C ‘est pourquoi, je pense que me mettre des objectifs, des challenges sera vraiment efficace pour me motiver. Pour le moment, je n’ai pas spécialement ressenti ces deux choses (challenges et plaisir), dans le semestre que je viens de passer. Je pense que c’est également un point à travailler et une bonne piste de travail pour profiter au maximum de l’auto-apprentissage. Un autre@ point sur lequel je ne suis pas fort est le questionnement et la remise en question de nos activités. Je n’arrive pas encore à « checker » si ce qu’on fait est bien, en quoi il nous apporte quelque chose, qu’est ce qui pourrait être amélioré, est-ce que cette activité me convient, convient au binôme... Je pense que c’est vraiment un effort que je dois faire pour avancer dans l’auto-apprentissage.

Others experts

Environment, time and place; phases

Organisation

Structuring

processes

Hypotheses / a prioris

experimentation

Difficulties

challenges

Objectives

evaluation

Tools

traceability

Emotions

pleasure

Schéma 2

Pour conclure, je dirais que l’auto-apprentissage est un outil qui a beaucoup de choses à m’apprendre, tant pour les langues, que sur moi-même, ou pour mon futur métier. Je pense également que les cours que nous avons eus m’ont ouverts les yeux sur de nombreuses choses, comme par exemple l’importance de l’écoute des émotions, de nos envies, et de nos motivations… Ce que je ne fais pas, ou presque pas pour le moment. Je pense également que mon binôme me convient bien, et je suis content de travailler avec et de voir toutes les activités différentes que nous avons fais. Cependant, il faudra évoluer au fil du temps pour vraiment profiter et être efficace dans l’auto-apprentissage. Pour finir ce rapport, je me suis fixer un objectif que j’aimerai atteindre à la fin de l’année. Le représenter sur une cible est un signe fort car je vais tout faire pour atteindre la cible en son centre et atteindre mon objectif…

Être capable de pouvoir tenir une conversation correctement et sans blocage